

ANO LETIVO 2019 / 2020

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, o Despacho normativo n.º 1-F/2016 de 5 de abril e a Portaria n.º 223/2018, de 3 de agosto, as escolas têm como dever divulgar os critérios gerais de avaliação à comunidade escolar.

A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno. Esta assume um caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria. O seu objetivo é a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas curriculares globalmente fixadas para os diferentes níveis de ensino. A avaliação incide assim sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Metas Curriculares, os Programas e as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, constituindo estes documentos a orientação curricular de base.

Na Educação pré-escolar, a avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, sendo avaliadas as áreas de conteúdo definidas pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).

Os critérios de avaliação são os referenciais comuns no agrupamento a ter em conta na avaliação dos conhecimentos, das capacidades e atitudes dos alunos. Em cada ano letivo deve o Professor Titular de Turma/Diretor de Turma garantir que sejam respeitados os Critérios Gerais de Avaliação (domínios de avaliação e as respetivas ponderações nos diferentes níveis de educação/ensino), elencados ao Perfil do Aluno (que englobam princípios, áreas de competência e valores), que foram definidos e aprovados em **Conselho Pedagógico** auscultados os departamentos curriculares, na reunião de **17 / 07 / 2019**. As áreas de competências aqui definidas procuram agregar, de acordo com o perfil do aluno, competências entendidas como combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes em contextos diversificados. São de natureza diversa: cognitiva e metacognitiva, social e emocional, física e prática. Importa sublinhar que as competências envolvem conhecimento (factual, concetual, processual e metacognitivo), capacidades cognitivas e psicomotoras, atitudes associadas a habilidades sociais e organizacionais e valores éticos.

Foram ainda aprovadas nesta reunião, as metas definidas no Projeto Educativo e no Plano de melhoria do Agrupamento em vigor.

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

<i>Áreas de competência</i>	<i>Capacidades</i>	<i>Menção qualitativa/Nível</i>		
<b>Linguagem e Textos</b>	O aluno interpreta, compreende, aplica e comunica com muita facilidade, utilizando diferentes formatos de expressão e formas de comunicação em diferentes contextos.	Muito Bom 5		
	O aluno interpreta, compreende, aplica e comunica com facilidade, utilizando diferentes formatos de expressão e formas de comunicação em diferentes contextos.	Bom 4		
	O aluno interpreta, compreende, aplica e comunica, utilizando diferentes formatos de expressão e formas de comunicação em diferentes contextos.	Suficiente 3		
	O aluno não interpreta <b>OU</b> não aplica os diferentes formatos de expressão e formas de comunicação em diferentes contextos.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo  <b>Insuficiente</b>	
	O aluno não interpreta, nem aplica os diferentes formatos de expressão e formas de comunicação em diferentes contextos.	Muito Insuficiente 1		
<b>Informação e Comunicação</b>	O aluno utiliza e domina, com muita facilidade, instrumentos de pesquisa, análise e avaliação, transformando essa informação em conhecimento e colaborando em diferentes contextos comunicativos de forma segura e clara.	Muito Bom 5		
	O aluno utiliza e domina, com facilidade, instrumentos de pesquisa, análise e avaliação, transformando essa informação em conhecimento e colaborando em diferentes contextos comunicativos de forma segura e clara.	Bom 4		
	O aluno utiliza e domina, instrumentos de pesquisa, análise e avaliação, transformando essa informação em conhecimento e colaborando em diferentes contextos comunicativos de forma segura e clara.	Suficiente 3		
	O aluno utiliza, com dificuldade, instrumentos de pesquisa, análise e avaliação, não conseguindo transformar essa informação em conhecimento.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo  <b>Insuficiente</b>	
	O aluno não utiliza instrumentos de pesquisa, análise e avaliação, não conseguindo transformar essa informação em conhecimento.	Muito Insuficiente 1		
<b>Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	O aluno interpreta, planeia e gere, com muita facilidade, a informação, desenvolvendo processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos e usando recursos diversificados.	Muito Bom 5		
	O aluno interpreta, planeia e gere, com facilidade, a informação, desenvolvendo processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos e usando recursos diversificados.	Bom 4		
	O aluno interpreta, planeia e gere, a informação, desenvolvendo processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos e usando recursos diversificados.	Suficiente 3		
	O aluno não interpreta <b>OU</b> não gere a informação, não sendo possível a construção e o desenvolvimento do conhecimento.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo  <b>Insuficiente</b>	
	O aluno não interpreta, nem gere a informação, não sendo possível a construção e o desenvolvimento do conhecimento.	Muito Insuficiente 1		

<i>Áreas de competência</i>	<i>Capacidades</i>	<i>Menção qualitativa/Nível</i>	
<b>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	O aluno pensa de modo abrangente, utilizando diversos conhecimentos, prevendo e avaliando as suas decisões e desenvolvendo novas ideias e soluções.	Muito Bom 5	
	O aluno pensa de modo abrangente, utilizando diversos conhecimentos, prevendo e avaliando as suas decisões.	Bom 4	
	O aluno pensa de modo abrangente, utilizando diversos conhecimentos.	Suficiente 3	
	O aluno pensa de modo pouco abrangente, não utilizando os diversos conhecimentos.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo
	O aluno não utiliza os diversos conhecimentos.	Muito Insuficiente 1	<b>Insuficiente</b>
<b>Sensibilidade Estética e Artística</b>	O aluno reconhece, com muita facilidade, diferentes manifestações culturais, experimenta processos de diferentes formas de arte, aprecia e critica valorizando as diferentes formas de expressão artística e o património e cultura das diversas comunidades.	Muito Bom 5	
	O aluno reconhece, com facilidade, diferentes manifestações culturais, experimenta processos de diferentes formas de arte, aprecia e critica valorizando as diferentes formas de expressão artística e o património e cultura das diversas comunidades.	Bom 4	
	O aluno reconhece diferentes manifestações culturais, experimenta processos de diferentes formas de arte, aprecia e critica valorizando as diferentes formas de expressão artística e o património e cultura das diversas comunidades.	Suficiente 3	
	O aluno experimenta processos de diferentes formas de arte, não reconhecendo as diferentes manifestações culturais.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo
	O aluno experimenta poucos processos de diferentes formas de arte, não reconhecendo as diferentes manifestações culturais.	Muito Insuficiente 1	<b>Insuficiente</b>
<b>Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	O aluno revela, com muita facilidade, hábitos quotidianos ao nível da alimentação, exercício físico e relação com o ambiente que promovem o bem-estar e a saúde, compreendendo o impacto do comportamento individual no ambiente e manifestando consciência e responsabilidade social e ambiental com vista à construção de um futuro sustentável.	Muito Bom 5	
	O aluno revela, com facilidade, hábitos quotidianos ao nível da alimentação, exercício físico e relação com o ambiente que promovem o bem-estar e a saúde, compreendendo o impacto do comportamento individual no ambiente e manifestando consciência e responsabilidade social e ambiental com vista à construção de um futuro sustentável.	Bom 4	
	O aluno revela hábitos quotidianos ao nível da alimentação, exercício físico e relação com o ambiente que promovem o bem-estar e a saúde, compreendendo o impacto do comportamento individual no ambiente e manifestando consciência e responsabilidade social e ambiental com vista à construção de um futuro sustentável.	Suficiente 3	
	O aluno revela alguns hábitos quotidianos ao nível da alimentação, exercício físico e relação com o ambiente que promovam o bem-estar e a saúde.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo
	O aluno não revela hábitos quotidianos ao nível da alimentação, exercício físico e relação com o ambiente que promovam o bem-estar e a saúde.	Muito Insuficiente 1	<b>Insuficiente</b>

<i>Áreas de competência</i>	<i>Capacidades</i>	<i>Menção qualitativa/Nível</i>	
<b>Consciência e Domínio do Corpo</b>	O aluno realiza, com muita facilidade, atividades motoras, locomotoras e manipulativas, relacionando o seu corpo com o espaço, dominando a capacidade perceptivo-motora e adquirindo consciência de si próprio ao nível emocional, cognitivo, social, estético e moral.	Muito Bom 5	
	O aluno realiza, com facilidade, atividades motoras, locomotoras e manipulativas, relacionando o seu corpo com o espaço, dominando a capacidade perceptivo-motora e adquirindo consciência de si próprio ao nível emocional, cognitivo, social, estético e moral.	Bom 4	
	O aluno realiza atividades motoras, locomotoras e manipulativas, relacionando o seu corpo com o espaço, dominando a capacidade perceptivo-motora e adquirindo consciência de si próprio ao nível emocional, cognitivo, social, estético e moral.	Suficiente 3	
	O aluno realiza poucas atividades motoras, locomotoras e manipulativas, relacionando o seu corpo com o espaço, dominando a capacidade perceptivo-motora e adquirindo consciência de si próprio ao nível emocional, cognitivo, social, estético e moral.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo <b>Insuficiente</b>
	O aluno não realiza atividades motoras, locomotoras e manipulativas.	Muito Insuficiente 1	
<b>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	O aluno compreende, com muita facilidade, processos científicos e tecnológicos, manipula, manuseia e gere instrumentos diversificados de forma a executar operações técnicas/científicas segundo uma metodologia adequada, concebendo e adequando as ações aos diferentes contextos, sejam naturais, tecnológicos ou socioculturais.	Muito Bom 5	
	O aluno compreende, com facilidade, processos científicos e tecnológicos, manipula, manuseia e gere instrumentos diversificados de forma a executar operações técnicas/científicas segundo uma metodologia adequada, concebendo e adequando as ações aos diferentes contextos, sejam naturais, tecnológicos ou socioculturais.	Bom 4	
	O aluno compreende processos científicos e tecnológicos, manipula, manuseia e gere instrumentos diversificados de forma a executar operações técnicas/científicas segundo uma metodologia adequada, concebendo e adequando as ações aos diferentes contextos, sejam naturais, tecnológicos ou socioculturais.	Suficiente 3	
	O aluno compreende pouco os processos científicos e tecnológicos, não gerindo instrumentos diversificados de forma a executar operações técnicas/científicas.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo <b>Insuficiente</b>
	O aluno não compreende processos científicos e tecnológicos, nem gere instrumentos diversificados de forma a executar operações técnicas/científicas.	Muito Insuficiente 1	

<i>Áreas de competência</i>	<i>Capacidades</i>	<i>Menção qualitativa/Nível</i>		
<b>Relacionamento interpessoal</b>	O aluno coopera, colabora e partilha com os pares e em grupo, com muita facilidade, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.	Muito Bom 5		
	O aluno coopera, colabora e partilha com os pares e em grupo, com facilidade, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.	Bom 4		
	O aluno coopera, colabora e partilha com os pares e em grupo interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.	Suficiente 3		
	O aluno coopera, colabora e partilha com os pares e em grupo, raramente, interagindo com pouca tolerância, empatia e responsabilidade.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo	<b>Insuficiente</b>
	O aluno não coopera, nem colabora com os pares e em grupo.	Muito Insuficiente 1		
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	O aluno estabelece, com muita facilidade, relações entre conhecimentos, identifica áreas de interesse, consolida e aperfeiçoa os conhecimentos, desenvolvendo e traçando metas e objetivos com sentido de responsabilidade e autonomia.	Muito Bom 5		
	O aluno estabelece, com facilidade, relações entre conhecimentos, identifica áreas de interesse, consolida e aperfeiçoa os conhecimentos, desenvolvendo e traçando metas e objetivos com sentido de responsabilidade e autonomia.	Bom 4		
	O aluno estabelece relações entre conhecimentos, identifica áreas de interesse, consolida e aperfeiçoa os conhecimentos, desenvolvendo e traçando metas e objetivos com sentido de responsabilidade e autonomia.	Suficiente 3		
	O aluno identifica áreas de interesse, mas não estabelece relações entre conhecimentos. Não é autónomo e responsável.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo	<b>Insuficiente</b>
	O aluno não identifica áreas de interesse, nem estabelece relações entre conhecimentos. Não é autónomo e nem responsável.	Muito Insuficiente 1		
<b>Assiduidade e pontualidade</b>	O aluno é assíduo e pontual.	Muito Bom 5		
	O aluno é assíduo, mas nem sempre é pontual.	Bom 4		
	O aluno nem sempre é assíduo e nem sempre é pontual.	Suficiente 3		
	O aluno é pouco assíduo e pouco pontual.	2º e 3º ciclo Insuficiente 2	1º ciclo	<b>Insuficiente</b>
	O aluno não é assíduo nem pontual.	Muito Insuficiente 1		

## COMPONENTES DO CURRÍCULO

DEPARTAMENTOS	DISCIPLINAS	
<b>PRÉ-ESCOLAR</b>	Pré-Escolar	
<b>1.º CICLO</b>	1º e 2º ano	3º e 4º ano
	Português Matemática Estudo do Meio Educação Artística Educação Física OC Educação Financeira Apoio ao Estudo	Cidadania e Desenvolvimento TIC
<b>LÍNGUAS</b>	Português / Inglês / Francês	
<b>CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</b>	História e Geografia de Portugal / História / Geografia / Educação Moral e Religiosa	
<b>MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS</b>	Matemática / Ciências Naturais / Ciências Físico-Químicas Tecnologias de Informação e Comunicação	
<b>EXPRESSÕES</b>	Educação Física / Educação Visual / Educação Tecnológica / Educação Musical	
<b>EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>	Educação Especial	

## PONDERAÇÃO

		1.º e 2.º Ano	3.º e 4.º ano
1.º CICLO	Conhecimentos/Capacidades	60%	70%
	Atitudes	40%	30%

		2º CICLO		3º CICLO			
		5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	
<b>LÍNGUAS</b>	Conh./Capac.	80%		80%			
	Atitudes	20		20%			
<b>CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</b>	Conh./Capac.	80%		80%			
	Atitudes	20%		20%			
<b>MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS<sup>1</sup></b>	Conh./Capac.	75%		80%			
	Atitudes	25%		20%			
<b>EXPRESSÕES</b>	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	Conh./Capac.	70%		70%		
		Atitudes	30%		30%		
	<b>EDUCAÇÃO VISUAL</b>	Conh./Capac.	70%		70%		80%
		Atitudes	30%		30%		20%
	<b>EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA</b>	Conh./Capac.	70%				
		Atitudes	30%				
	<b>EDUCAÇÃO MUSICAL</b>	Conh./Capac.	70%				
		Atitudes	30%				
	<b>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO/ OFERTA COMPLEMENTAR</b>	Responsabilidade e empenho + Relacionamento interpessoal / Comportamento	50%			50% <sup>2</sup>	
		Trabalho Realizado	50%			50% <sup>2</sup>	

Nota 1: as ponderações do departamento referem-se no 2º ciclo às disciplinas de Matemática, Ciências Naturais e TIC e no caso do 3º ciclo às disciplinas de Matemática, Ciências Naturais, Ciências Físico-químicas e TIC.

Nota 2: No caso do 9º ano a Oferta complementar tem critérios de ponderação específicos.